

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная  
академия  
имени Н.В. Верещагина»**

**Экономический факультет  
Кафедра философии и истории**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ**

**Специальность: 35.02.14 Охотоведение и звероводство**

**Квалификация выпускника: Охотовед**

**Вологда – Молочное  
2023**

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.14 «Охотоведение и звероводство»

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Разработчик:  
к. ист. н.

Столетова А.С.

Программа одобрена на заседании кафедры философии и истории от «24» января 2023 года, протокол № 6.

Заведующая кафедрой:  
к.ф.н., доцент

Симонян Э.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована и утверждена на заседании методической комиссии экономического факультета от «16» февраля 2023 года, протокол № 6.

Председатель методической комиссии:  
к.филол.н., доцент

Дьякова Н.С.

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование систематизированных знаний об основных этапах, направлениях, особенностях развития истории; усвоение основных понятий и терминов.

### **Задачи дисциплины**

1. расширение знаний о роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;

2. активизация умений характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;

3. развитие сформированности представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;

4. расширение умений устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;

5. развитие умений анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

6. стимуляция возможностей поиска исторических источников; учета при работе специфики современных источников социальной и личной информации; обозначение значимости конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;

7. Развитие умений отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «История» относится к циклу «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл профессиональной подготовки» Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.14 «Охотоведение и звероводство»

Индекс дисциплины по учебному плану – ОГСЭ.02

К числу входных знаний, навыков и компетенций студента, приступающего к изучению дисциплины «История», должно относиться следующее:

наличие базовых знаний истории России; навыков составления конспектов, работы с компьютером, сбора и анализа информации, работы с источниками.

Освоение учебной дисциплины «История» базируется на знаниях и умениях, полученных в курсе «История», как базовой дисциплины, а также

знаниях и умениях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как Литература, Родная литература

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для изучения дисциплин: «Основы социологии и политологии», «Основы права».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

Процесс изучения дисциплины История

направлен на формирование следующих компетенций:

а) общие (ОК):

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

После изучения дисциплины «История» студент должен:

знать:

- основные направления развития России и ключевых регионов мира с древнейших времен до начала XXI в.;

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического, экономического и социального развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

- основные проблемы, изучаемые отечественной исторической наукой;

- основные закономерности исторического процесса;

- основные этапы исторического развития России с древних времен до наших дней;

- место и роль России в истории человечества и современном мире;

- особенности развития российского государства; интересы, цели, результаты деятельности различных исторических общинств (классов, социальных групп, партий, движений и т.д.);

- место в истории России видных государственных и политических деятелей.

уметь:

использовать знание истории для правильной оценки современных политических, социальных и экономических явлений, государственных и политических деятелей;

- объективно, с научных позиций оценивать исторические события, творчески осмысливать отечественную и мировую историю, делая самостоятельные выводы и обобщения;

- с позиций историзма, гуманизма, национальных интересов России осмысливать факты и явления общественной жизни;
- самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию, правила поведения и корпоративной этики; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

владеть:

- навыками аргументации и участия в дискуссиях на исторические темы,
- набором наиболее распространённой исторической терминологии и навыками её точного и эффективного использования в устной и письменной речи,
- навыками работы с историческими источниками.

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость часов – 72 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 51 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 51 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 21 часов.

##### 4.1 Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Семestr
		3
Аудиторные занятия (всего)	51	51
в том числе:		
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Самостоятельная работа (всего)	21	21
Вид промежуточной аттестации		экзамен
часы		
Общая трудоемкость, часы	72	72

##### 4.2 Содержание разделов учебной дисциплины

###### Раздел 1. Введение в дисциплину, что есть наука «история»

История как наука, предмет, методы, задачи исторической науки, принцип историзма, исторические источники, развитие исторических знаний, функции исторического знания. Особенности философского осмысления истории. Формационное и цивилизационное понимание исторического процесса. Методы исторического исследования.

###### Раздел 2. Киевская Русь

Восточные славяне. Проблема происхождения государственности. Первые князья. Этапы развития государства. Христианство. Система управления. Междоусобные войны и причины распада древнерусского государства. Ключевые события. Особенности культуры.

###### Раздел 3. Образование Российского централизованного государства (XIV - нач. XVI вв.)

Причины феодальной раздробленности на Руси. Русь удельная - последствия существования. Образование Российского централизованного государства, этапы. Российское царство. Особенности культуры.

Раздел 4. Московское (Российское) централизованное государство в XVI - XVII в  
Личность Ивана IV. Социально-экономические отношения в Московской Руси.

Политический строй Московского государства.

Особенности Московского государства. Этапы закрепощения крестьян. Социальная структура Московского государства. Особенности культуры.

Раздел 5. Российская империя в XVIII в.

Модернизация как историческое и социальное явление. Личность Петра I. Дворцовые перевороты. Екатерина II. Абсолютизм. Крестьянский вопрос. Особенности культуры.

Раздел 6. Россия в XIX в.

Политика Александра I, Николая I. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Социально-экономическое развитие России. Кризис феодальной системы хозяйства. Общественное движение в России 30-50 годы XIX века. Россия и Европа. Россия и Восточный вопрос. Особенности культуры. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века. Революционное народничество. Россия на пути к модернизации 60-80-е годы XIX века. Контрреформы 80-90-х годов. Рабочее движение в 1860-1890 гг. зарождение российской социал-демократии. Образование РСДРП и ее программа

Раздел 7. Россия и мир на рубеже XIX - XX в.

Мир к началу ХХ в.: территория и население. Политический строй. Государственные символы. Социальная структура, образ жизни.

Раздел 8. Россия в период Первой мировой войны

Предпосылки и причины войны. Геополитическая ситуация в мире. Военные действия в 1914 г. «Великое отступление». Брусиловский прорыв. Основные битвы и сражения на фронтах войны. Основные генералы и видные личности эпохи. Внутриполитическое положение России в 1914–1916 гг. Итоги войны.

Раздел 9. Кризис самодержавия в России. Революция 1917 г.

Причины и проявления кризиса самодержавия. Романовы. Династический кризис. Политическое и экономическое развитие государства к 1913 г., к концу первой мировой войны. Государственная дума. Февральская революция, Октябрьский переворот. Основные личности эпохи. Первые декреты советской власти.

Раздел 10. Формирование большевистского режима. Гражданская война в России

Россия в годы Гражданской войны и интервенции. Основные этапы. Военно-политические силы и движения. Политика военного коммунизма (1918–1920)

Раздел 11. НЭП и форсированное строительство социализма в СССР

Цели и достижения НЭПа. Строительство основ социализма в СССР. Индустриализация страны в конце 1920—1930-х гг. Демонтаж НЭПа и начало политики «большого скачка».

Основные проблемы индустриального развития страны. Начало нового противостояния в Политбюро (1928). Разработка плана Первой пятилетки, образование и разгром «бухаринской оппозиции» (1928—1929). Первый пятилетний план (1928—1932).

Второй (1933—1937) и Третий (1938—1942) пятилетние планы.

Раздел 12. Международные отношения в первой половине XX в. СССР во второй мировой войне

Международные отношения в первой половине XX в. Противостоящие блоки. Причины Второй мировой войны. Великая Отечественная война: этапы, операции, итоги.

Раздел 13. Послевоенное развитие и десталинизация СССР в 1950 - 1960-е гг.

СССР (Россия) и мир во второй половине XX в. Международные отношения в послевоенном мире Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Холодная война. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы.

Создание СЭВ. Победа революции в Китае и создание КНР. Создание социалистического лагеря и ОВД. Корейская война 1950-1953 гг.

Раздел 14. СССР В 1970 - 1980-е гг. Движение к глобальному кризису

Нарастание системного кризиса тоталитарного социализма в 1970 - 1980-е гг. Технологическое отставание СССР, разложение партаппарата, духовный кризис общества в конце 1970-х - начале 1980-х гг. Кризис социализма в Чехословакии 1968 г. и Польше 1980 - 1981 гг. Ввод советских войск в Афганистане в 1979 г. Обострение "холодной войны" в 1979 - 1985 гг. Гонка вооружений и угроза ядерной катастрофы. Попытка реформ Ю.В. Андропова. Деятельность К.У. Черненко. Конец 1970-х — первая половина 1980-х гг. стали временем нарастания и обострения системного кризиса тоталитарного социализма.

Раздел 15. Крах тоталитарной системы. Перестройка в СССР

Принципы реформ Горбачёва. Экономические реформы. Политическое реформирование (1988 – март 1990 гг.). Борьба за Союз (март 1990 – декабрь 1991 гг.). «Новое мышление» на международной арене. Перестройка.

Раздел 16. Россия в 1991 – 2000-е гг. Современный этап

Последствия перестройки, Начало российской модернизации, Экономическое развитие в 1993-1994 гг., 1995–1997 гг., Денежно-финансовый кризис 1998 г. Экономическое развитие в 1998-2000 г. Политические процессы в 1990-е – 2000-е гг. Чеченский кризис.

Раздел 17. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) Развитие стран Европы, Америки, Азии и Африки в XX-XXI вв. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». СССР в 1961-1991 годы. Распад Великой державы.

Раздел 18. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.

Система международных отношений после второй мировой войны. Борьба двух супер (сверх) держав. Поражение СССР в «холодной войне». Изменение систем взглядов, начало демократизации бывших советских государств по американскому образцу.

Раздел 19. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира

Россия в современном мире (социально-экономические, политические аспекты). Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Страны Европы, Азии и Африки во второй половине XX в. Внешняя политика США в 1990-х годах XX в.

Демократические поправки в конституции США. Социальные реформы М. Тэтчер. Отношения Англии с Россией в период премьерства «Железной леди». Проблема Северной Ирландии Процесс воссоединения германских земель. Гельмут Колль, канцлер объединивший Германию. Отношения Германии с Россией в начале нового столетия. Пятая Республика в период правления Шарля де Голля. Алжирская независимость от Франции. Политика Ж. Ширака, Н. Саркози и Ф. Олланда. Сравнительная характеристика правления президентов. Особенность развитии итальянской политики. С. Берлускони.

Раздел 20. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности

Дата и причины возникновения: ООН, ЕС, ЕЭС, НАТО, ВТЭО, СНГ и др. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно - политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.

Раздел 21. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.

Раздел 22. Внешняя политика в XXI в.

Геополитическая ситуация, сложившаяся в 1990-е — начале 2000-х гг., место России в ней; основные направления внешней политики по отношению к странам Запада, Востока и ближнего зарубежья.

#### 4.3 Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№ п.п.	Наименование раздела учебной дисциплины	Лекции	Практические занятия	CPC	Всего
1	Введение в дисциплину, что есть наука «история»	1			1
2	Киевская Русь	1		1	2
3	Образование Российского централизованного государства (XIV - нач. XVI вв.)	1		1	2
4	Московское (Российское) централизованное государство в XVI - XVII в.	1		1	2
5	Российская империя в XVIII в.	1		1	2
6	Россия в XIX в.	1		1	2
7	Россия и мир на рубеже XIX - XX в.	1		1	2
8	Россия в период Первой мировой войны	1		1	2
9	Кризис самодержавия в России. Революция 1917 г.	1		1	2
10	Формирование большевистского режима. Гражданская война в России	1		1	2
11	НЭП и форсированное строительство социализма в СССР	1		1	2
12	Международные отношения в первой половине XX в. СССР во второй мировой войне	1		1	2
13	Послевоенное развитие и десталинизация СССР в 1950 - 1960-е гг.	1		1	2
14	СССР В 1970 - 1980-е гг. Движение к глобальному кризису	1		1	2
15	Крах тоталитарной системы. Перестройка в СССР	1		1	2
16	Россия в 1991 – 2000-е гг. Современный этап	2		1	3
17	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)		4	1	5
18	Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.		4	1	5

№ п.п.	Наименование раздела учебной дисциплины	Лекции	Практические занятия	CPC	Всего
19	Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира		6	1	7
20	Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности		8	1	9
21	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций		6	1	7
22	Внешняя политика в XXI в.		6	1	7
	Всего:	17	34	21	72

##### 5. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий: всего – 51 часа, в том числе лекций – 17 часа.

100%- занятия в интерактивных формах от объема аудиторных занятий.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии и тема занятия	Кол-во часов
3	Лекция	Лекции – визуализации с использованием электронных карт, видео-контента, презентаций (Microsoft Office Power Point.)	17
	Тесты по итогам разделов курса и итоговый	Тестирование на ЭВМ (образовательный портал академии) Зашита проектов, доклады и рефераты (презентации к ним)	34
Итого:			51

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

##### Контрольные вопросы для самопроверки

1. Назовите особенности развития Древнерусского государства
2. Какие события средневековой истории Руси повлияли на развитие экономики?
3. Перечислите основные тенденции истории России в конце XIX –начале XX века.
4. Расскажите о пути России от Первой Русской революции до 1917 г.
5. В чем особенности развития государства и общества в России- СССР в 20-30-е гг. XX века.
6. Какова роль СССР во Второй мировой войне.
7. Расскажите об особенностях развития экономики, политики, социальной жизни 1950 – 1980-х гг.
8. В чем особенности постсоветского этапа истории?
9. Культурное развитие России - СССР в XX веке.

10. Перечислите особенности взаимоотношений между сословиями на протяжении истории России.

11. В чем состоят особенности развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)?

12. Перечислите ключевые международные организации.

13. Военная история России: удачи и проигрыши.

14. Перечислите основные межгосударственные конфликты XX – начала XXI вв.

15. Национальные и культурные традиции: принципы и значение.

### Примеры контрольных работ

#### Тема 1. Древнерусское государство и Московская Русь (IX-XVII века)

##### Вариант 1.

1. Объяснить даты: 862, 1242, 1591.

2. К какому времени относится: создание «Повести временных лет», ликвидация золотоордынского ига, Ливонская война.

3. Расставить по хронологии: а) образование Монгольской империи Чингисхана, б) Любечский съезд князей, в) Правление Ивана Грозного

4. Объяснить понятия: «военная демократия», баскаки, Юрьев день.

5. Как называлась первая династия русских царей?

##### Вариант 2.

1. Объяснить даты: 882, 1240, 1549

2. К какому времени относится: походы Олега на Византию, правление Ивана Калиты, Стоглавый собор

3. Расставить по хронологии: а) опричнина, б) распад Киевской державы, в) получение Москвой ярлыка на Великое княжение

4. Объяснить понятия: палеолит, феодальная раздробленность, заповедные леса

5. Кто предупреждал противника: «иду на Вы»?

##### Вариант 3.

1. Объяснить даты: 907, 1327, 1551

2. К какому времени относится: образование Киева, установление золотоордынского ига, начало созыва Земских соборов

3. Расставить по хронологии: а) присоединение Казанского ханства к России, б) Невская битва, в) создание «Повести временных лет»

4. Объяснить понятия: исторический источник, древляне, Боярская Дума

5. Правящая династия на Руси.

##### Вариант 4.

1. Объяснить даты: 911, 1147, 1382

2. К какому времени относится: объединение Новгорода и Киева, натиск католического Запада на русские земли, правление Василия III

3. Расставить по хронологии: а) крещение Руси, б) начало книгопечатания в России, в) правление Ивана 1

4. Объяснить понятия: исторический факт, вече, Судебник Ивана III.

5. Основатель Троице-Сергиевой лавры.

### Примерные тестовые задания

1. В каком веке Россия стала великой морской державой?  
1) XVI в. 2) XVII в. 3) XVIII в. 4) XIX в.
2. Важнейшая историческая заслуга князя Ивана Калиты состояла в  
1) принятии первого свода законов «Русская правда»  
2) освобождении Руси от ордынской зависимости  
3) создании первого общерусского Судебника  
4) усилении роли Москвы как центра объединения русских земель
3. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:  
1) 1649; 2) 1645; 3) 1654; 4) 1613.
4. Что из названного относится к результатам политики Петра I в области образования?  
1) появление светских учебных заведений  
2) введение всеобщего начального образования  
3) учреждение женских школ и училищ  
4) создание сети университетов в крупных городах
5. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?  
1) Дмитрий Донской; 2) Александр Невский; 3) Иван Калита;  
4) Иван III.
6. Что из названного произошло в XIX веке?  
1) упразднение патриаршества  
2) учреждение коллегий  
3) провозглашение России империей  
4) отмена крепостного права
7. «Мы были дети 1812 года» – так говорили о себе  
1) славянофилы 2) марксисты 3) декабристы 4) народовольцы
8. Как назывался учрежденный в 1810 г. законосовещательный орган государственной власти?  
1) Государственный Совет  
2) Государственная Дума  
3) Высочайший Сенат  
4) Святейший Синод
9. »Соборное уложение» царя Алексея Михайловича было принято в  
1) 1649 г.  
2) 1645 г.  
3) 1646 г.  
4) 1647 г.
10. Прочтите отрывок из воспоминаний публициста Ю.Ф.Самарина и укажите имя императора, о начале царствования которого идет речь.  
«Прошлое царствование началось с того, что в один морозный день, на Дворцовой площади, облетел лучший цвет целого поколения. В развитии нашей общественности последовал насильственный перерыв».  
1) Павел Петрович  
2) Александр Павлович  
3) Константин Павлович  
4) Николай Павлович
11. Основным соперником Московского княжества в борьбе за главенство в Северо – Восточной Руси было(а):  
1) Рязанское княжество;  
2) Тверское княжество;  
3) Суздальско-Нижегородское княжество;  
4) Новгородская земля.
12. Какой из перечисленных ниже органов власти был создан во время правления

Петра I?

- 1) Государственный Совет;
- 2) Государственная Дума;
- 3) Верховный тайный Совет;
- 4) Сенат.

13. Завершивший Русско-турецкую войну Берлинский конгресс, на котором России удалось отстоять независимость Черногории, добиться автономии для Северной Болгарии, состоялся в:

- 1) 1815 г.;
- 2) 1856 г.;
- 3) 1878 г.;
- 4) 1905 г.

14. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, установленное судебником 1497 года, носило название:

- 1) пожилое
- 2) погост
- 3) отходничество
- 4) Юрьев день

15. Титул «государя всея Руси» принял:

- 1) Иван Калита
- 2) Василий II
- 3) Василий Темный
- 4) Иван

### III

16. Продвижение русских в Сибирь в XVII в. связано с именем

- 1) Ермака Тимофеевича
- 2) Семена Дежнева
- 3) Степана Разина
- 4) Витуса Беринга

17. Манифест 19 февраля 1861 г. подписал:

- 1) Александр I;
- 2) Николай I;
- 3) Александр II;
- 4) Николай II.

18. К истории Крымской войны относятся:

- 1) Синопская битва, оборона Севастополя;
- 2) Бородинская битва, Тарутинский марш-маневр;
- 3) битва под Аустерлицем, оборона Севастополя;
- 4) битва под Нарвой, Лейпцигская битва.

19. Даты 1801 г., 1825 г., 1855 г., 1881 г. относятся к:

- 1) процессу освобождения крестьян;
- 2) началу царствований российских императоров;
- 3) реформам государственного управления;
- 4) этапам промышленного переворота в России.

20. Какое решение принял М.И. Кутузов в 1812 г. в деревне Фили:

- 1) дать сражение у реки Березины;
- 2) вывести войска из Москвы без боя;
- 3) заключить мирное соглашение с Наполеоном;
- 4) дать сражение при Бородине.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

A) Основная литература:

1. Артемов, В.В. История Отечества с древнейших времен до наших дней : учебник : для использования в образовательном процессе образовательных организаций СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 23-е изд., доп. - Москва : Академия, 2020. – 377 с.

2. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 550 с. - (Среднее профессиональное образование). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/catalog/document?id=372624>

3. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. С. Самыгин [и др.]. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1060624>

4. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев. 2-е изд., испр. и доп. Электрон.дан. Москва: ИНФРА-М, 2023. 550 с. (СПО). Внешняя ссылка: <https://znanium.com/catalog/document?id=417318>

5. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца ХХ века : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарабенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. - ISBN 978-5-369-01828-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1919364>

6. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900464>

Б) Дополнительная литература:

Дубровин, Ю.И. Отечественная история [Электронный ресурс] : краткий учебный курс / Ю. И. Дубровин. - Электрон.дан. - М. : Норма : Инфра-М, 2017. - 144 с.

2. Жуков В.Ю. Новейшая история России: Перестройка и переходный период. 1985 – 2005: Учеб. пособ. [Электронный ресурс] /В. Жуков. – СПб, 2006. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/369/67369/files/Jgukow.pdf>

3. Зуев М.Н. История России: учеб. пособ. для СПО: для студ. сред. учеб. завед. неистор. спец [Текст] /. – М.: Юрайт, 2013. – 928с.

4. История в историях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wordweb.ru/main/history/>

5. История России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://histrf.ru/ru/about>

6. История России с древнейших времен до конца ХХ века [Текст] /Горинов М. М., Горский А. А., Данилов А. А. / учебное пособие для студентов сузов . 3-е изд. – М.: Дрофа, 2001. – 625с.

7. История России с древнейших времен до наших дней. Иллюстрированная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hiztory.ru/>

8. История России с древнейших времен до наших дней: учебник [Текст] / Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2013. – 768с.

9. История России. Интернет-проект из цикла работ об исторической науке и обществе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.history-at-russia.ru/o-proekte>

10. История России: Учебник [Текст] /А. А. Чернобаев, И. Е. Горелов, М. Н. Зуев и др. Под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. 2-е изд. – М.: Высш. шк., 2004. – 479с.

11. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина, Историч. фак. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2014. - 680 с.

12. История: учебное пособие / П. С. Самыгин [и др.]. - Электрон.дан. - М.: Инфра-М, 2016. - 528 с.

13. Кириллов В.В. История России: учеб. для спо [Текст] /В. В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2012. - 663с.

14. Кузнецов, И.Н. История [Электронный ресурс] : учебник / И. Н. Кузнецов. - Электрон. дан. - М. : Инфра-М, 2018. - 639 с.

15. Материалы к лекционному курсу по теме «Россия в современном мире на путях суворенного развития» для студентов ОЗО [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону, 2003. – <http://window.edu.ru/resource/842/19842/files/rsu123.pdf>

16. Материалы русской истории (Труды русских историков Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского и других) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/history/>

17. Мунчаев, Ш.М. История России [Электронный ресурс] : учебник / Ш. М. Мунчаев. - 7-е изд., перераб. и доп. - Электрон.дан. - М. : Норма : Инфра-М, 2018. - 512 с.
18. Новый исторический вестник. Журнал Российского государственного гуманитарного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nivestnik.ru/index.html>
19. Озерский В.В. Правители России. От Рюрика до Путина. История в портретах [Текст] / В. Озерский – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 347с.

### В) Программное обеспечение общего назначения, используемое в обучении

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010

STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

в т.ч. отечественное

Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.

1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)

Project Expert 7 (Tutorial) for Windows

СПС КонсультантПлюс

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный

Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:

OpenOffice

LibreOffice

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Google Chrome

в т.ч. отечественное

Яндекс.Браузер

Информационные справочные системы

– [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#) – режим доступа:

<http://window.edu.ru/>

– ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

– Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>

– Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа:

<http://www.garant.ru/>

– Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступа: <http://gtnexam.ru/>

Профессиональные базы данных

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>

– Наукометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

– Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)

– Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)

– Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcx.ru/> (Открытый доступ)

Электронные библиотечные системы:

– Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: [https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r\\_14/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC](https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC)

- ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС Znanius.com – режим доступа: <https://new.znanius.com/>
- ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>
- ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>
- Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)
- ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Стандартно оборудованные лекционные аудитории Технологического колледжа для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный либо переносной экран, колонки. Компьютер или ноутбук. Компьютеры колледжа оснащены средствами MS Office – Word, Excel, PowerPoint и др. для работы с мультимедийными средствами.

## 9. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному проректором по учебной работе. График освоения предполагает последовательное освоение дисциплины, включающее в себя практические занятия.

При проведении практических занятий проводится деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 16 чел.

Результатом освоения дисциплины выступают ОК, оценка которых представляет собой экзамен.

С целью оказания помощи обучающимся при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические материалы: методические указания, раздаточный материал.

При освоении дисциплины преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации.

## 10. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 11. Обеспечение образования для лиц с ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Проверка сформированности и развития общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - проявление интереса к будущей профессии	Наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении лабораторных работ Экзамен
ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- планирование организации собственной деятельности: выделение этапов, прогнозирование сроков и подбор ресурсов для выполнения профессиональной задачи; - осуществление самоконтроля и корректировки своей деятельности; - обоснование выбора типовых методов и способов решения профессиональных задач; - осуществление оценки эффективности выбранных типовых методов и способов решения профессиональных задач и качества их выполнения.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении лабораторных работ Экзамен
ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- рациональность решения стандартных и профессиональных задач; - демонстрация способности адекватно оценить ситуацию и возможный риск привлечении профессиональных задач как в стандартных, так и нестандартных ситуациях; - внимательное, вдумчивое отношение к выполнению своих действий, обязанностей и способность нести личностную ответственность за принятие и реализацию решений; - аргументированность самоанализа выполнения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении лабораторных работ Экзамен
ОК-4. Определять точность и скорость поиска		Наблюдение и оценка

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	необходимой для решения задачи на практических занятиях и при выполнении лабораторных работ - анализ информации, выделение в ней главного, структурирование; - эффективность и полнота использования различных источников, включая электронные при выполнении профессиональной задачи.	Экзамен
ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-создание сайтов нормативно-технической направленности для использования в профессиональной деятельности; -демонстрация навыков эффективного использования коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка практических занятиях и при выполнении лабораторных работ Экзамен
ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- полнота соблюдения этических норм и правил взаимодействия преподавателями, коллегами; - участие в коллективном принятии решений о наиболее эффективных путях выполнения работы, аргументированное, доказательное представление и отстаивание своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим; - полнота владения приемами ведения дискуссии, диспута, диалога, монолога; - результативность взаимодействия с участниками профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка практических занятиях и при выполнении лабораторных работ Экзамен
ОК-7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- демонстрация способности в полном объеме в соответствующие сроки выполнять свои обязанности, мотивировать, побуждать других к выполнению обязанностей в соответствии с их распределением, нести ответственность не только за свои действия и поступки, но и за поступки, результат деятельности членов команды; - обоснованный самоанализ и коррекция результатов собственной работы и анализ процессов в группе при выполнении профессиональных задач.	Наблюдение и оценка практических занятиях и при выполнении лабораторных работ Экзамен
ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать получение дополнительного	- определение профессиональных затруднений и средств их преодоления на основе профессионального саморазвития; - проектирование самообразования; -осознанное планирование повышения квалификации.	Наблюдение и оценка практических занятиях и при выполнении лабораторных работ Экзамен

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
профессионального образования (повышение квалификации).		
ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярный анализ нормативных актов в области рассматриваемых технологий;</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>- готовность использовать новые отраслевые технологии профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении лабораторных работ</p> <p>в Экзамен</p>